

Облікова картка дисертації (ОКД)

Шифр спецради: Д 55.053.01

Відкрита

Вид дисертації: 05

Державний обліковий номер: 0521U101993

Дата реєстрації: 13-10-2021



1. Відомості про здобувача

ПІБ (укр.): Коваленко Наталія Володимирівна

ПІБ (англ.): Kovalenko Nataliia V.

Докторантура: так

Шифр спеціальності, за якою відбувся захист: 13.00.01

Дата захисту: 28-09-2021

На здобуття наукового ступеня: Доктор педагогічних наук (д. пед. н.)

Спеціальність за освітою: Педагогіка та методика середньої освіти. Фізика

2. Відомості про установу, організацію, у вченій раді якої відбувся захист

Назва організації: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125510

Адреса: вул. Роменська, буд. 87, м. Суми, Сумський р-н., Сумська обл., 40002, Україна

Телефон: 380542221517

Телефон: 380542215178

Телефон: 380542214958

WWW: <https://sspu.edu.ua/>

3. Відомості про організацію, де виконувалася (готувалася) дисертація

Назва організації: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125510

Адреса: вул. Роменська, буд. 87, м. Суми, Сумський р-н., Сумська обл., 40002, Україна

Телефон: 380542221517

Телефон: 380542215178

Телефон: 380542214958

WWW: <https://sspu.edu.ua/>

4. Відомості про організацію, де працює здобувач

Назва організації: Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

Підпорядкованість: Міністерство освіти і науки України

Код ЄДРПОУ: 02125510

Адреса: вул. Роменська, буд. 87, м. Суми, Сумський р-н., Сумська обл., 40002, Україна

Телефон: 380542221517

Телефон: 380542215178

Телефон: 380542214958

WWW: <https://sspu.edu.ua/>

5. Наукові керівники та консультанти

Наукові керівники

Сбруєва Аліна Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Наукові консультанти

Сбруєва Аліна Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

6. Офіційні опоненти та рецензенти

Офіційні опоненти

Заболотна Оксана Адольфівна (д. пед. н., професор, 13.00.01)

Антонова Олена Євгеніївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Гриньова Марина Вікторівна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

7. Підсумки дослідження та кількісні показники

Підсумки дослідження: 22 - Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

Кількість сторінок: 578

Кількість додатків:

Ілюстрації:

Таблиці:

Схеми:

Використані першоджерела: 595

Кількість публікацій: 59

Кількість патентів:

Впровадження результатів роботи:

Мова документа: Українська

Зв'язок з науковими темами: реєстраційний номер 0118U100337

8. Індекс УДК тематичних рубрик НТІ

Індекс УДК: 378.02:372.8, 378.01/.09:[373.011.3-051:331.54]](477)(043/3)

Тематичні рубрики: 14.35.09

9. Тема та реферат дисертації

Тема (укр.)

Теоретичні та методичні засади формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів засобами проектно-тренінгових технологій

Тема (англ.)

Theoretical and methodological foundations of forming future teachers' early professional identity by means of project-training technologies

Реферат (укр.)

Дисертація є комплексним дослідженням, у межах якого обґрунтовано теоретичні та методичні засади формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів засобами проектно-тренінгових технологій. Обґрунтовано теоретико-методологічні та нормативні засади дослідження проблеми формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів у вітчизняному та зарубіжному контекстах. Визначено структуру ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів, критерії, показники та рівні її сформованості. Виявлено стан сформованості ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів у системі професійно-педагогічної підготовки в закладах вищої освіти. Розроблено та обґрунтовано структурно-функціональну модель педагогічної системи формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів у закладах вищої освіти засобами проектно-тренінгових технологій. Визначено психолого-педагогічні умови формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів у закладах вищої освіти засобами проектно-тренінгових технологій. Схарактеризовано організаційно-методичні засади педагогічної системи формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів та етапи реалізації досліджуваної педагогічної системи. Здійснено експериментальну перевірку ефективності педагогічної системи формування професійної ідентичності майбутніх учителів засобами проектно-тренінгових технологій у процесі професійно-педагогічної підготовки в закладах вищої освіти. Ключові слова: ідентичність, професійна ідентичність, рання професійна ідентичність майбутніх учителів, формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів, професійно-педагогічна підготовка, педагогічна система формування ранньої професійної ідентичності майбутніх учителів, навчально-науковий педагогічний проект, заклад вищої освіти, заклад загальної середньої освіти.

Реферат (англ.)

The thesis is a comprehensive research, in the framework of which the theoretical and methodological foundations of forming future teachers' early professional identity by means of project-training technologies are substantiated. The theoretical and methodological substantiation, development and experimental verification of the effectiveness of the pedagogical system of future teachers' early professional identity formation in higher education institutions by means of project-training technologies have been conducted. The essence of the concepts of "early professional identity of a future teacher", "formation of early professional identity of future teachers", "educational-scientific pedagogical project" is determined. The essence and structure of future teachers' early professional identity (cognitive-value, emotional-reflexive and motivational-activity components) and functions of the studied phenomenon (adaptive, belonging, identity, existential) are characterized. The criteria (personal autonomy, identical integration) are defined; the state of future teachers' early professional identity formation in the system of professional-pedagogical training in higher education institutions is revealed and the factors of formation (macro-factors, meso-factors, micro-factors) of future teachers' early professional identity are singled out. The structural-functional model of pedagogical system of forming future teachers' early professional identity in higher education institutions by means of project-training technologies is developed and scientifically substantiated, in which conceptual-target, content-technological and result-prognostic units are singled out. The approaches to the construction of the pedagogical system (general scientific approaches: activity, systems, acmeological, axiological, environmental, existential; didactic approaches: competence-based, student-centered, contextual) and didactic principles (general didactic, pedagogy of higher school, special) are characterized. The psychological-pedagogical conditions of future teachers' early professional identity formation in higher education institutions by means of project-training technologies are singled out. They include: development of future teachers' reflexivity in the corporate environment of the higher education institution; creation of educational-scientific pedagogical project which integrates study of an academic discipline, organization of educational pedagogical practice, conducting scientific pedagogical research, interaction of the institution of higher education and the institution of general secondary education at all stages of creation and realization of the educational-scientific pedagogical project; use of training technologies in the educational-scientific pedagogical project. The organizational and methodological foundations of the pedagogical system of future teachers' early professional identity formation in higher education institutions by means of project-training technologies and stages of creation and realization of a pedagogical system (reflexive immersion, theoretical modeling, practical approbation, professional forecasting) and stages of implementation of the educational-scientific pedagogical project (design, research, modeling, on-the-job training, presentations and popularization) are characterized. Key words: identity, professional identity, early professional

identity of future teachers, formation of future teachers' early professional identity, professional-pedagogical training, pedagogical system of forming future teachers' early professional identity, educational-scientific pedagogical project, institution of higher education, institution of general secondary education.

Голова спеціалізованої вченої ради: Сбруєва Аліна Анатоліївна (д.пед.н., професор, 13.00.01)

Головуючий на засіданні: Семенов Олена Миколаївна (д.пед.н., професор, 13.00.04)

Підпис

М.П.

Відповідальний за подання документів: Козлова Олена Григорівна (Тел.: 0542221495)

Підпис

**Керівник відділу реєстрації наукової діяльності
УкрІНТЕІ**



Юрченко Т.А.